

Öz Değerlendirme Raporu

MALATYA TURGUT ÖZAL ÜNİVERSİTESİ

MEKATRONİK PROGRAMI

Takım Başkanı: Öğretim Görevlisi Ahmet Sait ERGİN

Üyeler: Öğretim Görevlisi Tuğçe KARATAŞ KIRÇUVAL
Dr. Öğretim Üyesi M. Bedir BAYDEMİR

Tarih: 25.10.2024-11.11.2024

0-GİRİŞ

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Arapgir Meslek Yüksekokulu, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 30.03.1987 tarih ve E.Ö./07.06.002/126 sayılı yazısıyla; 2547 sayılı kanunun 2880 sayılı kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca uygun bulunarak, "Arapgir Meslek Yüksekokulu" adıyla kurulmuştur.

Bölümümüz 23.09.2009 tarih ve 4732 sayılı YÖK başkanlığı yazısıyla 2009-2010 öğretim yılında ek kontenjanla 40 öğrenci alınmasının kabulüyle beraber aynı yıl öğretime başlamıştır.

Bölümümüz, 18.05.2018 tarih ve 30425 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 7141 sayılı "Yükseköğretim Kurumu ve Bazı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması"na ilişkin Kanunun 10. maddesi uyarınca kurulan, Malatya Turgut Özal Üniversitesi'ne müstemilatıyla birlikte devredilmiştir.

Açıldığı 2009 yılından itibaren öğrenci tercihi ile ilgili sıkıntı yaşamayan Mekatronik Programı, meslek liselerinden sınavsız olarak meslek yüksekokullarına geçiş uygulamasının zamansız olarak iptal edilmesi nedeniyle 2017 yılında kayıt olan öğrenci sayısının 10'un altına düşmesi neticesinde YÖK tarafından öğrenci alımına kapatılmıştır. Ancak Meslek Yüksekokulu'nun Malatya Turgut Özal Üniversitesi'ne devredilmesinden sonra yapılan müracaatla tekrar öğrenci alımına başlanmış olup, 2024-2025 öğretim yılında 53 öğrencilik kontenjanı tamamen dolmuştur.

Kanıt: YÖK Atlas

Örnek uygulama:

<https://yokatlas.yok.gov.tr/> (<https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans.php?y=111570300>)

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Temel Yeterlilik Sınavı (TYT), Türkiye'deki yükseköğretime geçiş sisteminin ilk sınavıdır. Alan Yeterlilik Sınavı (AYT), ÖSYM'nin üniversiteye girmek isteyen adaylar için hazırladığı sınav sisteminin ikinci aşamasıdır.

Mesleğin eğitimine girebilmek için:

- Ortaöğretim kurumlarının (lise veya dengi okullar, açık öğretim liseleri) son sınıfında okumakta olmak,
- Ortaöğretim kurumlarının son sınıflarında beklemeli durumda bulunmak,
- Ortaöğretim kurumlarını bitirmiş olmak,
- Ortaöğrenimlerini yurt dışında tamamlayıp durumları yukarıdakilerden birine uymak,
- Temel Yeterlilik Sınavı'nda (TYT) "Mekatronik" önlisans programı için yeterli "TYT" puanı almak,
- Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Tercih Bildirim Formunda Mekatronik" önlisans programı ile ilgili en az bir yüksek öğretim programını tercih etmek gerekmektedir.

Malatya Turgut Özal Üniversitesi Arapgir Meslek Yüksekokulu Mekatronik Programı için son yıla ilişkin yerleştirme puanı, yerleştirme puan türü, sıralaması ve program kontenjanı aşağıda verilen linkte belirtilmiştir.

Kanıtlar: <https://www.osym.gov.tr/TR,29511/2024-yks-yerlestirme-sonuclarina-iliskin-sayisal-bilgiler.html>

Örnek uygulama

<https://www.osym.gov.tr/TR,29511/2024-yks-yerlestirme-sonuclarina-iliskin-sayisal-bilgiler.html>

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM), başvurma koşullarını taşıyan adayları, yerleştirme puanları ve ön lisans programlarının kontenjan ve koşullarını göz önünde tutarak ve Üniversite Seçme Sınavı sonuçları açıklandıktan sonra adayların yapacakları tercihleri göz önüne alarak ön lisans programlarına yerleştirir.

Dikey geçişlerde ise boş kalan kontenjanlar için gerek duyulduğu takdirde Yükseköğretim Kurulu kararı ile ek yerleştirme yapılabilir. Öğrenciler, eşdeğer eğitim programları uygulayan Yükseköğretim kurumları ve kurum içindeki bölümlere "Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş,

Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” uyarınca her yarıyıl başında dersler başlamadan önce yatay geçiş için başvurabilirler (Resmî Gazete Tarihi: 24.04.2010 Resmî Gazete Sayısı: 27561).

Kaynak: <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

Malatya Turgut Özal Üniversitesi, “Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar” 1, 10 Haziran 2019 tarih ve 30797 sayılı Resmi Gazete’ de yayımlanarak yürürlüğe giren “Malatya Turgut Özal Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği” kapsamında tanımlamıştır. Uygulamalar ilgili mevzuatın hükümlerine dayanılarak gerçekleştirilmektedir.

KANIT:

Örnek uygulama

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=31565&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5> Mevzuat ayrıca Malatya Turgut Özal Üniversitesi web sayfasında da yayınlanmaktadır.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Malatya turgut Özal Üniversitesi, aşağıda verilen linkteki web sayfasındaki gibi organizasyonunu oluşturup, danışmanlık hizmeti sunmaktadır.

<http://erasmus.ozal.edu.tr/>

Gelen öğrenciler, bütün olanaklara (ücretsiz kütüphane, laboratuvar kullanımı, kampus kimlik belgesi vs.) Üniversitedeki diğer öğrenciler ile eşit erişime sahip olmaktadır.

Olgunlaşmamış uygulama

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

İlgili bölüm başkanının önerisi ve ilgili yönetim kurulunun kararı ile öğretim üyeleri veya öğretim görevlileri arasından her öğrenci için bir akademik danışman görevlendirilir.

Zorunlu nedenler olmadığı sürece akademik danışman öğrencinin öğrenim süresi boyunca değiştirilmez.

Akademik danışmanın görevi: Öğrencinin akademik hedefleri ile bireysel yeterlilikleri arasında uyum sağlayabilmesi için bir yol gösterici olarak öğrenciye yardımcı olmaktır. Eğitim-öğretim yılı içinde haftalık iki ders saati zaman ayırır ve bunu ders programında gösterirler.

Öğrenciler, danışmanlarının görüşünü alarak her dönemin başında alacakları derslere kayıt yaptırırlar.

Bölüm başkanı, gerektiğinde öğretim üyelerinden danışmanı olduğu öğrencilerle ilgili faaliyetleri ve öğrencilerin başarı durumu hakkında rapor isteyebilir.

Mekatronik Programında, yapılandırılan komisyonlardan öğrenci takibine yönelik anketler temin edilmiş (Öğrencinin danışmanını değerlendirme anketi ve Yeni öğrenci anketi) ve uygulanmaya başlanmıştır. Danışmanlığın etkin bir şekilde yürütülebilmesi için, Akademik Danışmanlar tarafından "Öğrenci İzleme Dosyası" tutulmasına başlanmıştır. Öğrenciler; bölüm içi etkinlikler, Kulüp etkinlikleri ve öğretim elamanlarının bireysel, gönüllü davranışlarıyla gözlenmekte ve yönlendirilmektedir. Böylece öğrencilerin başarılı bir şekilde mesleki gelişimlerini sağlamaya çalışılmaktadır. Mekatronik Programı'na ait Öğrenci Akademik Danışmanlar Öğretim Görevlisi Ahmet Sait ERGİN ve Öğretim Görevlisi Tuğçe KARATAŞ KIRÇUVAL olarak belirlenmiştir.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Başarı değerlendirmesi, 10 Haziran 2019 tarih ve 30797 sayılı Resmi Gazete’ de yayımlanarak yürürlüğe giren “Malatya Turgut Özal Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği” hükümlerine dayanılarak gerçekleştirilmektedir.

(<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=31565&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>) Mevzuat ayrıca Malatya Turgut Özal Üniversitesi web sayfasında da yayınlanmaktadır.

MADDE 24 – (1) (Değişiklik : RG- 08/03/2020 – 31062) “Fakülte ve yüksekokullarda kullanılan ders başarı not aralıkları ve karşılıkları aşağıda gösterilmiştir:

Not Aralıkları Harf Notu Dört Üzerinden Başarı Katsayısı Anlamı 95-100 A1 4,00 Başarılı

90-94 A2 3,75 Başarılı

85-89 A3 3,50 Başarılı

80-84 B1 3,25 Başarılı

75-79 B2 3,00 Başarılı

70-74 B3 2,75 Başarılı

65-69 C1 2,50 Başarılı

60-64 C2 2,25 Başarılı

55-59 C3 2,00 Başarılı

45-54 D1 1,75 Şartlı Başarılı

40-44 D2 1,50 Şartlı Başarılı

35-39 D3 1,00 Şartlı Başarılı

30-34 F1 0,50 Başarısız

0-29 F2 0,00 Başarısız

0 F3 0,00 Devamsız

(2) F1, F2, F3, YZ ve GR notları, başarısız olarak değerlendirilir.

(3) F1 notunun üst limiti ilgili birim için Senato tarafından belirlenen ham başarı notu altında kalan limitidir. Her ders için en az bir Ara Sınav ve Yarıyıl Sonu Sınavı ile Bütünleme sınavı yapılır. Yarıyıl içi çalışmaları ile Ara ve Yarıyıl Sonu Sınavlarının, yarıyıl başarı notuna katkı oranları bölümler/programların teklifi ilgili fakülte/yüksekokul yönetim kurulu kararı ile belirlenir. Sınav sonuçları <https://obs.ozal.edu.tr/oibs/ogrenci/login.aspx> adresinden ilan edilmekte olup, öğrenciler, kendilerine ait kullanıcı adı ve şifreleri ile giriş yaparak sınav sonuçlarını öğrenebilirler. OBS sistemi ile ayrıca izlenebilirlik ve arşivleme işlemleri de gerçekleştirilmiş olmaktadır.

KANIT:

Malatya Turgut Özal Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği <https://obs.ozal.edu.tr/oibs/ogrenci/login.aspx>

Örnek uygulama

[MTU Onlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği.docx](#)

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Mezuniyet şartları, 10 Haziran 2019 tarih ve 30797 sayılı Resmi Gazete’ de yayımlanarak yürürlüğe giren “Malatya Turgut Özal Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği” hükümlerine dayanılarak gerçekleştirilmektedir.

(<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=31565&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>) Mevzuat ayrıca Malatya Turgut Özal Üniversitesi web sayfasında da yayınlanmaktadır.

Kanıtlar

Örnek uygulama

[MTU Onlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmelik.docx](#)

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Programın Bologna süreci kapsamında amacı şu şekilde belirlenmiş olup web sayfasında yayınlanmıştır.

Mekatronik ürün karakteristik olarak geleneksel makine ve elektronik ürünlerden farklıdır. Tasarımları için ek metot ve strateji belirlenmesi gerekir. Mekatronik bir tasarım gerçekleştirirken ne makine ne elektrik mühendisi ne de salt yazılım sorunu çözümlenebilir. Bu sahadaki hızlı gelişmeye paralel olarak, yetişmiş elemana olan ihtiyaç ve istihdam açığı sürekli

artmaktadır. İşte bu programın amacı söz konusu bilgi ve beceriye sahip, sanayi ve ticari iş alanlarında kullanılan mekanik, hidrolik-pnömatik, elektrik veya elektronik tabanlı veya bilgisayar kontrollü tüm araç, gereç, ekipman, donanım ve donatım sistemlerinin ve teknolojik yapılarının tanıtımı, dizaynı, kurulumu, kullanımı, bakımı, tamiri ve geliştirilmesi konularında, yetenekli, bilgili ve belli mesleki becerilere sahip teknik elemanlar yetiştirmektedir.

Örnek uygulama

KANIT:

<https://obs.ozal.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=737>

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Programda verilen eğitimin esas amacı, belirlenen program çıktıları ile hedeflenen kazanımlara öğrencilerin ulaşmış olmasını sağlamaktır. Program için Bologna paketi kapsamında tanımlanan hedef kazanımlar aşağıda verilmiştir.

Alanı ile ilgili problemlere çözüm üretirken ihtiyacı olan analitik düşünme ve matematik bilgi ve becerisine sahip olmak,

1. Teknoloji okur yazarlığı becerisine sahip olabilmek,
2. Problemlerin çözümünde disiplinler arası bilgileri birleştirebilme becerisine sahip olabilmek,
3. Mekatronik sistemlerde kullanılan programlanabilir sistemleri tanımak ve amaç doğrultusunda kullanmak,
4. Elektrik enerjisi hakkında yeterli bilgi birikimine sahip olarak dc/ac elektrik devreleri kutup analizini yapmak,
5. Elektrik elektronik devreler kurup ölçmeler yapabilmek,
6. Mekatronik sistemleri oluşturan malzeme ve ekipmanlar hakkında yeterli bilgi sahibi olmak,
7. Mesleğini icra ederken ihtiyaç duyacağı bilişim araç ve olanaklarını kullanmak,
8. Bilgisayar programı yazmak, bilgisayarlı kontrol yapmak,
9. Kontrol sistemleri kurmak, haberleştirmek,
10. Mekatronik sistem ve bileşenlerle ilgili araştırma yapabilecek düzeyde İngilizce dil bilgisine sahip olabilmek, katalog verilerini anlayarak malzeme seçimine karar verebilme,
11. Temel dijital ve analog elektronik bilgisine sahip olmak, mekatronik sistemlerin dijital ve analog ara yüzlerini bilmek,
12. Bilgisayar destekli proje tasarım programlarını temel düzeyde kullanabilmek.

Örnek uygulama

KANIT:

<https://obs.ozal.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=737>

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

ÜNİVERSİTE VİZYONU:

<http://kalite.ozal.edu.tr/homepage-main/vizyon-misyon/>

OKULUN VİZYONU

Bilim ve Teknolojinin öncülüğünde, akademik bilgi kazandırmanın yanı sıra sosyal psikolojik ve zihinsel ilgi, beklentilere cevap verebilen kendini sürekli yenileyen, araştıran kuşakların yetiştiği, eğitim ve öğretimin her aşamasında öğrenci, öğretim elemanı ve idari personeli kurumun en temel zenginliği ve kaynağı olarak gören bir eğitim öğretim kurumu olmaktadır.

Program misyonu şu şekilde belirlenmiş ve okul web sayfasında yayınlanmıştır.

Mekatronik programının misyonu;

Mesleki ve Teknik eğitim alanındaki küresel iş dünyasındaki küresel eğilimleri de dikkate alarak, sınıf, ticari ve hizmet sektörlerinin rekabet güçlerini artıracak bilgi ve becerilerle donatılmış, yenilikçi, girişimcilik ve mesleki etik anlayışına sahip tekniker ve meslek ara elemanlarını uluslararası kalite ve standartlarda eğiterek, iş dünyamıza kazandırmaktır.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yayınlanan kılavuzda programın tasarımında uyulması gereken kurallarda “tasarımında iç ve dış paydaş katkılarında yer verilmesi” vurgulanmıştır. Bu kapsamda paydaş görüşleri aşağıdaki temel başlıklarda sınıflandırılabileceği belirtilmiştir:

- Öğrenciler ve mezunların öğretim programı ve dersler hakkındaki görüşleri,
- Mezunların istihdam durumu ile ilgili görüşleri (işe başlama süresi, gelir düzeyi, işe uygun yeterlilikler düzeyi..vb),
- İşverenlerin mezun yetkinliklerine (alana özel ve genel) ilişkin görüşleri.

Paydaşlara sorulabilecek örnek sorular;

- Söz konusu program mezunları hangi bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmış olmalı?
- Hedeflenen program yeterliliklerini kazandıracak program içeriği nasıl olmalı?
- Hedeflenen yeterlilikler beklentileri ne düzeyde karşılıyor?
- Planlanan bilgi, beceri ve yetkinlikler kazandırabilmiş mi?
- Söz konusu programın mezunlarının güçlü ya da iyileşmeye açık yönleri nelerdir?

İç paydaş olarak, öncelikle aynı programın bulunduğu diğer meslek yüksekokullarındaki öğretim elemanlarının, ardından kurum içi diğer programlardaki öğretim elemanlarının, programda okuyan öğrencilerin, daha sonra da ilgili program ile ilgili rastgele belirlenen kurum/kuruluş/firma görüşlerine başvurulması planlanacaktır.

Bu süreçte YÖKAK tarafından örnek olarak belirlenen sorulara ilaveten, kurum/kuruluş/firma görüşlerini objektif ortaya koyabilecek, yönlendirici olmayan sorularla anket oluşturulup, sahadan toplanan görüşlerle akademisyen fikirleri birleştirilerek program amaçları ve hedefleri belirlenmiştir.

Örnek uygulama

KANIT:

1-Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu

2-PR-001-Eğitim-Öğretim Hizmetlerinin Tasarımı ve Geliştirilmesi Prosedürü,

<https://ozal.edu.tr/tr/page/menu/stratejik-plan-32>

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Tüm bilgiler program web sayfasında açık bir şekilde yayımlanmaktadır.

Örnek uygulama

<http://arapgir.ozal.edu.tr/mekatronik-programi/>

<https://obs.ozal.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=737>

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program için her yılın akademik takvimi sonunda paydaşlar ile görüşme programlanarak, paydaşlardan alınan majör unsurlar ve mevcut teknolojik gelişmeler bağlamında program amaç ve hedeflerinin güncellenmesi sağlanmaktadır.

Süreç; danışma kurulu ve akademik birim kalite komisyonları ile, bölüm kurulu kararları, Özdeğerlendirme raporları ve paydaş görüşleri ışığında etkin bir şekilde yönetiliyor.

Program amaç ve hedefleri en son 2022-2023 Öğretim yılında gerçekleştirilen Bologna Süreci itibari ile güncellenmiş ve yayınlanmıştır.

Örnek uygulama

Kanıt:

<https://arapgir.ozal.edu.tr/>

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Mekatronik Programı Öğrenme çıktıları Bologna süreci kapsamında aşağıdaki gibi belirlenmiş olup otomasyon sisteminde yayınlanmaktadır.

1. Alanı ile ilgili problemlere çözüm üretirken ihtiyacı olan analitik düşünme ve matematik bilgi ve becerisine sahip olmak,
2. Teknoloji okur yazarlığı becerisine sahip olabilmek,
3. Problemlerin çözümünde disiplinler arası bilgileri birleştirebilme becerisine sahip olabilmek,
4. Mekatronik sistemlerde kullanılan programlanabilir sistemleri tanımak ve amaç doğrultusunda kullanmak,
5. Elektrik enerjisi hakkında yeterli bilgi birikimine sahip olarak dc/ac elektrik devreleri kutup analizini yapmak,
6. Elektrik elektronik devreler kurup ölçmeler yapabilmek,
7. Mekatronik sistemleri oluşturan malzeme ve ekipmanlar hakkında yeterli bilgi sahibi olmak,
8. Mesleğini icra ederken ihtiyaç duyacağı bilişim araç ve olanaklarını kullanmak,
9. Bilgisayar programı yazmak, bilgisayarlı kontrol yapmak,
10. Kontrol sistemleri kurmak, haberleştirmek,

11-Mekatronik sistem ve bileşenlerle ilgili araştırma yapabilecek düzeyde İngilizce dil bilgisine sahip olabilmek, katalog verilerini anlayarak malzeme seçimine karar verebilme,

12-Temel dijital ve analog elektronik bilgisine sahip olmak, mekatronik sistemlerin dijital ve analog ara yüzlerini bilmek,

13.Bilgisayar destekli proje tasarım programlarını temel düzeyde kullanabilmek.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyi, her türlü sınav ve gerçekleştirilen tüm sınavlar için ölçme ve değerlendirme amacıyla Malatya Turgut Özal Üniversitesi tarafından oluşturulmuş “Öğrenme Çıktılarını Değerlendirme Formu” ile dönemsel olarak belirlenmekte ve belgelenmektedir.

Örnek uygulama

Kanıtlar

[Ogrenme Ciktilarini Degerlendirme Formu.xlsx](https://obs.ozal.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=737)

<https://obs.ozal.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=737>

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

1. Alanı ile ilgili problemlere çözüm üretirken ihtiyacı olan analitik düşünme ve matematik bilgi ve becerisine sahip olmak,
2. Teknoloji okur yazarlığı becerisine sahip olabilmek,
3. Problemlerin çözümünde disiplinler arası bilgileri birleştirebilme becerisine sahip olabilmek,
4. Mekatronik sistemlerde kullanılan programlanabilir sistemleri tanımak ve amaç doğrultusunda kullanmak,
5. Elektrik enerjisi hakkında yeterli bilgi birikimine sahip olarak dc/ac elektrik devreleri kutup analizini yapmak,
6. Elektrik elektronik devreler kurup ölçmeler yapabilmek,
7. Mekatronik sistemleri oluşturan malzeme ve ekipmanlar hakkında yeterli bilgi sahibi olmak,
8. Mesleğini icra ederken ihtiyaç duyacağı bilişim araç ve olanaklarını kullanmak,
9. Bilgisayar programı yazmak, bilgisayarlı kontrol yapmak,
10. Kontrol sistemleri kurmak, haberleştirmek,
- 11-Mekatronik sistem ve bileşenlerle ilgili araştırma yapabilecek düzeyde İngilizce dil bilgisine sahip olabilmek, katalog verilerini anlayarak malzeme seçimine karar verebilme,
- 12-Temel dijital ve analog elektronik bilgisine sahip olmak, mekatronik sistemlerin dijital ve analog ara yüzlerini bilmek,
- 13-Bilgisayar destekli proje tasarım programlarını temel düzeyde kullanabilmek,

Tüm derslerin ders öğrenme çıktıları, programın amaçları olarak da belirlenen program yeterlikleri ile eşleştirilerek “**Ders & Program Yeterlilikleri İlişkisi**” ve “**TYYÇ - Program Yeterlilikleri İlişkisi**” matrisleri oluşturulmuş, aşağıda verilen linkinden ulaşılabilecek web sayfasında yayınlanmıştır:

Örnek uygulama

<https://obs.ozal.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=737#>

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Program kalite yönetim sistemi, YÖKAK kalite yaklaşımı ile planlanmakta, uygulanmakta, kontrol edilmekte ve önlem alınmaktadır. Programımızın sürekli iyileştirme süreci, Malatya Turgut Özal Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü birimi tarafından düzenlenen ve aşağıda listelenen dokümanlar ile yürütülmekte, ölçülmekte ve değerlendirilmektedir:

PR-001-Eğitim-Öğretim Hizmetlerinin Tasarımı ve Geliştirilmesi Prosedürü

PR-004-Uygunsuzluk Yönetimi, Düzeltici ve Önleyici Faaliyetler Prosedürü

PR-008-Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Planlanması Prosedürü

PR-009-Eğitim-Öğretim Hizmetlerinin Gerçekleştirilmesi Prosedürü

PR-010-KYS İç Denetim Prosedürü

FR-0008 "Düzeltici ve Önleyici Faaliyet Formu FR-0012 "Anket Değerlendirme Raporu Formu

FR-0015-Açılması Kabul Edilen Dersler ve Görevlendirmelere Ait Bilgi Formu

FR-0043-KYS İç Denetim Planı Formu

İA-001 Ders Planları ve İçeriklerinin Güncellenmesi İş Akışı İA-009 Düzeltici ve Önleyici Faaliyet İş Akışı

Örnek uygulama

Kanıtlar

<http://kalite.ozal.edu.tr/prosedurler>

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Akademik birim kalite komisyonları marifetiyle her dönem eğitim öğretim faaliyetlerinin planlanmasını ve sürecin iyileştirilmesi koordine edilir. Bu koordinasyon sürecinde Memnuniyet Anket Sonuçları, Bölüm Raporları, derslerle ilgili öğretim elemanlarının geri dönüşleri, dış paydaş görüşleri, çalıştay ve konferans sonuç bildireleri dikkate alınır.

Programımızın sürekli iyileştirme sürecindeki veriler, üniversitemiz Kalite koordinatörlüğü birimi tarafından düzenlenen ve aşağıda listelenip linkleri de verilen Prosedürler, Formlar ve anketler aracılığıyla elde edilmektedir:

FR-0001-Açılması Kabul Edilen Dersler ve Görevlendirmelere Ait Bilgi Formu

PR-001-Eğitim-Öğretim Hizmetlerinin Tasarımı ve Geliştirilmesi Prosedürü

PR-004-Uygunsuzluk Yönetimi, Düzeltici ve Önleyici Faaliyetler Prosedürü

PR-007-Öğrenci Şikayetleri ve Memnuniyeti Değerlendirme Prosedürü

FR-0012 "Anket Değerlendirme Raporu Formu

<http://kalite.ozal.edu.tr/prosedurler/>

<http://kalite.ozal.edu.tr/formlar/>

<http://kalite.ozal.edu.tr/homepage-main/anketler/>

Kanıtlar

<http://kalite.ozal.edu.tr/prosedurler/>

örnek uygulama

https://arapgir.ozal.edu.tr/?page_id=8739

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Eğitim planı/Öğretim programı; programa göre her dersin amacını, öğrenme çıktılarını, haftalık ders planını, ünite ve konularını, haftalık konulara göre öğrenme-öğretme, ölçme ve değerlendirme etkinliklerini, ders öğretim planını ve dersin haftalara göre iş yükü dağılımlarını içermektedir.

Öğretim planı Üniversite web sayfasında, diğer bilgiler Bologna Sistemi kapsamında Bologna Bilgi paketi web sayfasında yayınlanmaktadır.

Arapgir Myo Mekatronik Resmi Web Sayfası:

<http://arapgir.ozal.edu.tr/mekatronik-programi/>

Arapgir Myo Mekatronik Bologna dersi Paketi Web sayfası:

<https://obs.ozal.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=737>

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışlar Bologna bilgi paketinde "Program Çıktıları" ve "Dersin Öğrenme Çıktıları" olarak tanımlanmıştır. Eğitim planı; Önlisans ve lisans yönetmeliği ile yapılan genel tanımlamalar doğrultusunda bologna bilgi paketi ve çıktı bazlı değerlendirme süreci ile nitelik olarak garanti altına alınmaktadır.

Entegre eğitim sisteminin içerisinde dersin/konunun özelliğine göre düz-anlatım, gösterip yaptırma, proje hazırlama, sunum, konferans, atölye/laboratuvar uygulaması, saha uygulaması vb. eğitim yöntemleri kullanılmaktadır. Kullanılan eğitim-öğretim metotları her modülün içerisinde yer alan konulara göre müfredat kitapçıklarının içerisinde belirtilmektedir.

Programda yer alan derslere ilişkin en az bir ara sınav ve bir yarıyıl sonu sınavı yapılmaktadır. Sınavlar her dersin değerlendirme kriterlerine göre olup soru-cevap, performans değerlendirme, araştırma, ödev, sunum vb. şeklinde olabilmektedir. Uygulama dersleri Bireysel veya grup çalışması halinde gerçekleştirilmekte olup, derslerin amacı rapor hazırlama, ekip çalışması yapma, eleştirel düşünme, problem çözme becerileri ve karar verme süreçlerinin gelişmesini sağlamaktır. Öğrencilerden beklenen çalışmalar sonucunda verilen notlar, yıl içi ve yılsonu notuna ders yarıyılı başında belirlenen yüzde ile katkı sağlamaktadır.

İlgili dersin değerlendirme yöntemi Bologna Sisteminde bulunan “Değerlendirme Ölçütleri” başlığı altında verilmiştir. Ayrıca öğrencinin her bir öğrenme çıktısını başarma düzeyi, “Öğrenme Çıktılarını Değerlendirme Formu” ile ölçülmektedir.

<https://obs.ozal.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=737#>

Kanıtlar

[Ogrenme-Ciktilarini-Degerlendirme-Formu.1.xlsx](#)

Örnek uygulama

<https://obs.ozal.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=737>

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Programımızda eğitim planının uygulanması, aşağıdaki linklerde verilen, Malatya Turgut Özal Üniversitesinin tabi olduğu kanun, yönetmelik, yönergeler, esaslar ve prosedürleri ile güvence altındadır.

Yönergeler Malatya Turgut Özal Üniversitesi tarafından oluşturulmuş ve Öğrenci İşleri daire Bakanlığı sayfasında “Yönergeler” başlığı altında yayınlanmıştır. Bu yönetmelik, yönerge ve esaslar çerçevesinde eğitim öğretim süreci planlanmakta, uygulanmakta ve ölçülmektedir.

Her dönem sonunda not sorgulama sistemi üzerinden öğrencilerin üniversite olanakları ile sosyal imkânlarını ayrıca dersin amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını, işlenişini ve değerlendirmesini sorgulayan, öğretim elemanlarının değerlendirildiği anket formu ile öğrencilerin değerlendirmeleri alınmakta ve değerlendirme sonuçları web ortamında yayınlanmaktadır. Elde edilen sonuçlar yeniden ve sürekli iyileştirmede kullanılmaktadır.

Örnek uygulama

Kanun: http://oidb.ozal.edu.tr/?page_id=7848

Yönetmelikler: http://oidb.ozal.edu.tr/?page_id=7849

Yönergeler: http://oidb.ozal.edu.tr/?page_id=7851

Esaslar: http://oidb.ozal.edu.tr/?page_id=7845

Prosedürler: <http://kalite.ozal.edu.tr/prosedurler/>

Kanıtlar

[PR.009-Egitim-Ogretim-Hizmetlerinin-Gerceklestirilmesi-Proseduru.doc](#) [Kalite-Komisyon-Yönergesi-1.pdf](#)
[DS-002-MTU-Onlisans-ve-Lisans-Egitim-Ogretim-Yonetmeli.docx](#)
[PR.001-Egitim-Ogretim-Hizmetlerinin-Tasarimi-ve-Gelistirilmesi-Proseduru.doc](#)
[PR.008-Egitim-Ogretim-Hizmetlerinin-Planlanmasi-Proseduru.docx](#)
[Danisma-Kurulu-Yönergesi.pdf](#)

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Mekatronik Programı eğitim planı, Malatya Turgut Özal Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'ne uygun olarak her yıl 60 AKTS kredisi miktarında ders listesinden oluşmaktadır. Tüm bilgiler aşağıdaki linklerde verilen; Arapgir MYO program web sayfasında ve Bologna Bilgi paketi web sayfasında açık bir şekilde yayınlanmaktadır.

Örnek uygulama

Kanıtlar

<http://arapgir.ozal.edu.tr>
<https://obs.ozal.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=737#>

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Programımız eğitim planında her yarıyıl 30, toplamda 120 AKTS ders listesinden oluşmaktadır. Tüm bilgiler aşağıdaki linklerde verilen; Arapgir MYO program web sayfasında ve Bologna Bilgi paketi web sayfasında açık bir şekilde yayınlanmaktadır.

<http://arapgir.ozal.edu.tr>
<https://obs.ozal.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=737#>

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Dersler ve ders içerikleri, uluslararası ölçekte öncü eğitim kurumlarının müfredatları ve Türkiye’de eğitim-öğretim faaliyeti yürüten tüm Otomotiv Teknolojisi programları incelenerek oluşturulmuştur. İçerik oluşturulurken ayrıca güncel teknolojik yenilikler, sektör temsilcileri ile gerçekleştirilen sözlü görüşmeler, proje derslerinde ve staj savunmalarında öğrencilerden alınan sözlü geri bildirimler de değerlendirilerek müfredat ve ders içeriği belirlenirken sürece dahil edilmiştir.

Programımız, okulumuz web sayfasında ve Bologna bilgi paketi web sayfasında da listelenen ders listesinden de görüleceği gibi, program amacı doğrultusunda genel eğitim veren müfredata sahiptir.

Örnek uygulama

<http://arapgir.ozal.edu.tr>
<https://obs.ozal.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=737>

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerin hazır hale getirilmesi “DS-002-MTU Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği” ile garanti edilmektedir.

Eğitim ve öğretim kapsamı

MADDE 10 – (1) Bir diplomaya yönelik eğitim-öğretim programı, yükseköğretim yeterlikleri çerçevesinde, Senato tarafından belirlenen esaslar doğrultusunda hazırlanır.

- (2) Eğitim ve öğretim; ilgili akademik birimlerde, özelliklerine göre teorik, uygulamalı dersler, pratik çalışma, atölye, laboratuvar çalışması, bitirme ödevi, bitirme projesi, diploma projesi, staj, ödev çalışması ve seminer gibi uygulamalardan oluşur.
- (3) Ön lisans ve lisans programlarında yer alacak dersler, bunların saatleri, kredileri, AKTS'leri, türü, ön koşulları ve eş değeri dersleri ilgili akademik ana bilim/ana sanat dalı kurullarının ve bölüm/program kurullarının önerileri dikkate alınarak ilgili kurullarca belirlenir ve Senatonun onayı ile kesinleşir.
- (4) Staj, bitirme/diploma projesi ve tez gibi eğitim ve öğretim faaliyetlerinin hazırlanması, sunulması, değerlendirilmesi gibi hususlara ilişkin esaslar, ilgili birimlerce hazırlanır ve Senato tarafından onaylanır.
- (5) Senato tarafından uygun görülmesi hâlinde, birinci ve ikinci öğretim programlarındaki bazı dersler, sadece uzaktan öğretim yoluyla verilebileceği gibi bazı dersler hem örgün öğretim yoluyla hem de uzaktan öğretim yoluyla verilebilir. Uzaktan öğretim yolu ile verilen dersler için ilave bir ücret alınmaz.

Müfredat ve ders içerikleri oluşturulurken, gerekli görülen ve mevcut atölye imkanı bulunan derslerin kredileri “teorik + en az bir pratik ders” şeklinde belirlenmiştir. İlgili derslerin uygulama ders saatleri atölyede gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte öğrencilerin araştırma ve sunum hazırlayıp topluluk karşısında kendini ifade etme kabiliyetlerini geliştirmek üzere proje dersleri de oluşturulmuştur. 3. ve 4. yarıyıda “Mekatronik Uygulamaları I ve Mekatronik Uygulamaları II” dersleri ağırlıklı olarak uygulama şeklinde okutulmakta, öğrencilerin edindikleri tüm teorik bilgileri atölye ortamında uygulamaya dönüştürmeleri sağlanmaktadır. Ayrıca 4. Yarıyılı bitiren öğrenciler için 6 hafta (30 iş günü) zorunlu yaz stajı uygulaması ile öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerileri sahada uygulama şansı bulmaları sağlanmaktadır. Böylece öğrencilerin teorik derste edindikleri bilgi ve becerileri kullanmaları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmeleri sağlanmaktadır.

Örnek uygulama

https://arapgir.ozal.edu.tr/?page_id=8739

Kanıtlar

[DS.002-MTU-Onlisans-ve-Lisans-Eğitim-Ođretim-Yonetmeliđi.docx](#)

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Programımızda, kadrolu üç öğretim elemanı mevcut olup, kendi uzmanlık alanı ile ilgili dersleri yürütmektedirler. Mekatronik programı, çok disiplinli bir alan olduğu için, üç öğretim elemanının bütün bu program derslerini yürütmeleri mümkün olmayıp öğretim elemanına ihtiyaç duyulmaktadır. Meslek yüksekokulu bünyesinde kadrolu, alanına uzman diğer teknik programlarda görevli öğretim elemanları ile eğitim-öğretim faaliyetleri eksiksiz yürütülmektedir.

Mekatronik Programında kadrolu öğretim elemanlarımız, danışmanlık hizmetlerini problemsiz olarak sürdürmektedir.

Örnek uygulama

https://arapgir.ozal.edu.tr/?page_id=8739

Kanıtlar

[DS.002 MTU-Onlisans-ve-Lisans-Eğitim-Ođretim-Yonetmeliđi.docx](#)

[PR.001 Eğitim-Ođretim-Hizmetlerinin-Tasarimi-ve-Gelistirilmesi-Proseduru.doc](#)

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Eğitim öğretim kadrosunun yeterli niteliklere sahip olmasını istihdam aşamasında ilgili bölümle ilişkili kadro tahsisi ile, mevcut eğitim öğretim kadrosunun yetkinlikleri, becerileri, teknik kapasiteleri "Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği" kapsamında her yıl düzenlenen hizmet içi eğitimlerle gerçekleştirilir.

1. Kadro tahsisi, öğretim elemanlarının göreve başlama ve tekrar atamaları "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" kapsamında gerçekleştirilmektedir.

2. Programda dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı ihtiyacı bulunmaktadır. İhtiyacı karşılamak için, dersin amacı ve ders içeriği doğrultusunda, sırasıyla kurum içi başka meslek yüksekokullarındaki aynı programda kadrolu öğretim elemanları, ilçede veya yakın bölgede bulunan meslek liseleri veya Çok programlı liselerde çalışan teknik öğretmenler, bölgede kamu kurum ve kuruluşlarında çalışan ilgili memurlar, yoksa işi yapmaya ehil olduğunu mezuniyet koşulları ile belgeleyen kişilerden seçilir.

3. Ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı bilgi birikimi vb. yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi, öğretim elemanının mezun olduğu veya devam ettiği lise/lisans/lisansüstü akademik birimlerde aldığı derslere ait transkript, öğretim elemanının sahip olduğu sertifikalar, özel sektörde çalışma geçmişi varise çalıştığı birim ve görevleri ile öğretim elemanının sözlü beyanı ile sağlanır.

4. Mevcut öğretim elemanlarımızın mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için Hizmet İçi Eğitim ve Eğiticilerin Eğitimi programları uygulanarak öğretim elemanının hazır olması sağlanır. Bu eğitimler belli periyotlarda tekrar edilerek öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerinin sürdürülmesi sağlanır. Eğitimlere katılımının önemi vurgulanarak tüm öğretim elemanlarının katılması temin edilir. Eğitim kapsamı, tarihi, yeri, eğitim şekli ve eğitmen bilgileri resmi yazı ile kurumlara bildirilerek iştirakçilerin eğitim tarihinde hazır bulunmaları sağlanır. Birim olarak öğretim elemanlarına 2020 yılı içerisinde Eğiticileri Eğitimi kapsamında Ölçme değerlendirme, sınıf yönetimi eğitimleri verilmiştir.

KANIT:

1. Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik"

2. Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği: http://personel.ozal.edu.tr/?page_id=7079

3. Resmi Yazı

4. Hizmet İçi Eğitim programı

Örnek uygulama

https://arapgir.ozal.edu.tr/?page_id=8739

Kanıtlar

[\(Akademik Personel\)\(İsim Listesi\) Hizmetiçi Eğitim Programı - .xlsx](#)

[Hizmet İçi Eğitim Programı_Ustyazi.pdf](#)

[ÖĞRETİM ÜYESİ DIŞINDAKİ ÖĞRETİM ELEMANI KADROLARINA.docx](#)

[\(Akademik Personel\) Konular ve kurs saatleri.xlsx - .xlsx](#)

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programımız, atama ve yükselme işlemlerini, "Akademik Yükselme ve Atama Kriterleri Yönergesi" çerçevesinde yukarıda sıralananları sağlayacak şekilde yürütmektedir. Mekatronik Programı'na özgü atama ve yükseltme kriteri bulunmamaktadır.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24672&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

örnek uygulama

Kanıtlar

[malatya-turgut-ozal-akademik yükseltme ve atanma kriterleri yönergesi.pdf](#)

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktularına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Okulumuzda mevcut olup aşağıda listelenen atölye ve laboratuvarlar, diğer teknik programlarla birlikte programımız öğrencilerine de hizmet vermektedir:

- Elektronik Laboratuvarı
- Elektrik Atölyesi
- Oto Elektrik-Elektronik Atölyesi
- Kumanda Atölyesi
- Elektrik Makineleri Atölyesi
- 2 Adet Bilgisayar Laboratuvarı
- Mikroişlemci Laboratuvarı
- Hidrolik ve Pnömatik Laboratuvarı
- Esnek Üretim Sistemleri Laboratuvarı

Kanıtlar

<https://arapgir.ozal.edu.tr/>

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Arapgir Meslek yüksekokulu bünyesinde öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetler gerçekleştirilmekte, öğrencilerin bu faaliyetlere yönlendirilmesi sağlanmaktadır. Öğrencilerin 0 (sıfır) kredili Seçmeli Güzel Sanatlar ve Beden Eğitimi derslerinden birini seçmesi sağlanmakta, bu ders kapsamında öğrencilerden de alınan geri bildirimler ile ortak karar sonucu etkinlikler düzenlenmektedir. Bu kapsamda;

Sportif faaliyet olarak Futbol, basketbol ve Voleybol turnuvası,

Sanatsal faaliyet olarak Anma töreni, Tiyatro Oyunu, Kısa Film Yarışması, Konser gibi etkinlikler düzenlenmekte ve öğrencilerin aktif görev almaları sağlanmaktadır.

Faaliyetlerde program farkı gözetilmemekte, bu vesileyle tüm öğrencilerin diğer disiplinlerle etkileşebilmelerine, eşit seviyede görev almalarına ve sosyal faaliyetlerden faydalanmalarına imkan tanınmaktadır.

Öğrenciler, öğrenci kulüpleri kurmaya ve faaliyet göstermeye teşvik edilmektedir. Bu amaçla okulumuz bünyesinde ayrı ayrı teknik ve sanatsal faaliyetler yürütmek üzere iki (2) kulüp kurmak için girişimlerde bulunmuş ancak 2020 yılında ortaya çıkan salgın ve daha sonrasında meydana gelen depremlerden dolayı kulüp kurma girişimleri askıya alınmıştır. Eğitim öğretim faaliyetlerinin uzaktan eğitim modeli ile gerçekleştirilmesi ile geliştirilen uzaktan eğitim altyapısı kulüp faaliyetleri için de zemin oluşturmuştur. Bu bağlamda öğrenci kulüp kurma ve yürütme faaliyetlerinin uzaktan gerçekleştirilmesi için çalışmalar başlamış ve 2024 yılı içerisinde kurulan kulüplerle faaliyet gerçekleştirmek hedeflenmektedir.

MTÜ'den Denetim Tarihi ve Kariyer Planlaması

<https://ozal.edu.tr/mtuden-sayistay-baskani-katilimiyla-kariyer-ve-marka-sohbetleri/>

MTÜ Kariyer ve Marka Sohbetleri Konuğu Malatya Büyükşehir Belediye Başkanı Selahattin Gürkan <https://ozal.edu.tr/mtu-kariyer-ve-marka-sohbetleri-konugu-malatya-buyuksehir-belediye-baskani-selahattin-gurkan/>

MTÜ Arapgir MYO Teknofest Türkiye 3. Doç.Dr. Haşim PIHTILI marka sohbet <https://keban.firat.edu.tr/tr/news-detail/11638>

Örnek uygulama

Kanıtlar

<https://keban.firat.edu.tr/tr/news-detail/11638>

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Programımızın açıldığı tarihten itibaren, okulumuzun bütçesi elverdiği oranda geliştirilip zenginleştirilmeye çalışılan atölye ve laboratuvar donanımlarımızla hem öğrenci hem de öğretim elemanlarının eğitim amaçları doğrultusunda bilimsel ve eğitsel çalışmalarına destek olunmaktadır. Mekatronik alanının dinamik özellikleri nedeniyle sürekli yenilenmeye ihtiyaç olduğundan, atölye ve laboratuvar donanımlarını da sürekli güncel donanımlarla desteklemek gerektiğinden, mali imkanlar çerçevesinde donanım satın almaları planlanmaktadır.

Okul bünyesinde bulunan 2 adet 40+1 bilgisayarlı bilgisayar laboratuvarı, kütüphanede sağlanan 18 bilgisayar, tüm dersliklerde sağlanan öğretim elemanı bilgisayarı ve projeksiyon cihazı, kablosuz internet altyapısı ile teknolojik eğitim araçlarını kullanarak dijital imkanlardan faydalanmaktadır.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Arapgir Meslek Yüksekokulu bünyesinde bulunan kütüphane 300 m² kapalı alanda hizmet vermekte olup 8000'in üzerinde basılı kaynağa sahiptir. Eğitim- öğretim ve sosyal içerikli basılı ve dijital kaynaklar mevcut olup öğrencilerin tamamının eğitim-öğretim süresi boyunca erişimine açıktır. Ayrıca kütüphanede bulunan 18 adet bilgisayar ile de öğrenciler hem dijital kaynaklara ve süreli yayınlara erişebilmekte hem de ders kapsamında gerçekleştirdikleri ödev, proje, sunum vb. faaliyetlerini gerçekleştirebilmektedirler. Öğrenciler aradıkları kaynakların mevcudiyetini ve kütüphanedeki konumunu web üzerinden kolayca tarayabilmektedirler. Ayrıca tüm personel ve öğrenciler, ihtiyaç duydukları ancak kütüphane envanterinde bulunmayan kaynakları kütüphane web sayfasında bulunan "YAYIN TALEP FORMU" ile "Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı" na anında iletebilerek kaynak talebinde bulunabilmektedirler. Anlık taleplerle birlikte, her öğretim yılı sonunda ders müfredatı ve mevcut kaynaklar/güncel kaynaklar öğretim elemanları tarafından değerlendirilerek, kütüphanede bulunan ders materyallerinin yenilenmesi veya ilave kaynakların eklenmesi, güncelliğini yitiren kaynakların envanterden çıkarılması sağlanmaktadır. Açık erişim anlaşmaları ile online veri tabanlarına erişim de yine "Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı" tarafından gerçekleştirilen anlaşmaları ile sağlanmakta, talepler aynı yöntemle alınmakta, bilgilendirme web sayfası ve e-posta üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Örnek uygulama

1. <http://katalog.ozal.edu.tr/yordambt/yordam.php>
2. <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfMxEe1ca88ZQKMqaQ6Cv64hRM4Arpf8ty6XH2rdFAx4itZTw/viewform>
- 3 <http://dspace.ozal.edu.tr:8080/xmlui/password-login>
4. MTU-Kütüphane-Hizmetleri-Yönetmeliği-2

Kanıtlar

<https://arapgir.ozal.edu.tr/>

[MTU-Kütüphane-Hizmetleri-Yönetmeliği-2.docx](#)

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Engelliler için altyapı düzenlemesi kapsamında Fiziki güvenlik önlemleri geliştirme ve İSG koordinatörlüğü ile görüşülerek risk haritası çıkarma faaliyeti planlanmaktadır.

Kanıtlar

Fiziksel koşulların engellilere uygunluğu.docx

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Merkezi bütçe çerçevesinde her yıl stratejik daire başkanlığı liderliğinde bütçe çalışması yapılmaktadır. Birim özelinde bir önceki yıl kaynağı dikkate alınarak enflasyon oranında artış yapılmaktadır. Belirlenen bu bütçe Programınızın eğitim- öğretim ve diğer faaliyetleri için kullanılan maddi kaynak ve öğretim elemanları ile öğrenciler için sağlanan destekleri oluşturmaktadır.

Gerçekleşen teknolojik yenilikler doğrultusunda revize edilen ders planı ve içerikleri sonucu ortaya çıkan ihtiyaca binaen 2023 yılı için eğitim öğretim materyali alımı planlanmış fakat “salgın ve deprem” şartları ve uzaktan eğitim sürecinde atölye ekipmanlarının etkin kullanılamayacağı gerçeği göz önünde bulundurularak 2023-2024 eğitim-öğretim döneminde talepte bulunulmamıştır. Bu bağlamda geçen yıl programımız için sadece temrin malzeme desteği sağlanmıştır. Programa özgü belirlenen özellikle demirbaş malzeme talepleri 2024-2025 eğitim-öğretim döneminde bildirilecektir.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Okulumuz Malatya il merkezine en uzak ilçelerden birinde olmakla beraber, nitelikli öğretim elemanı temini ile ilgi bir sıkıntı yaşanmamaktadır. Zaman zaman ihtiyaç duyulan destekleme eğitimlerine, hizmet içi eğitim yoluyla ulaşılmaktadır.

Program bünyesinde sahip olunan kaynaklar nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterliliktedir. Meslek yüksekokulunun bulunduğu Arapgir ilçesinin fiziki koşulları konaklama ve ulaşım imkanları bakımından yeterli olmakla beraber ilçede bulunan 1 adet kapalı spor salonu, çim ve halı saha, kapalı yüzme havuzu ile kamp ve mesire yerleri, ilçenin sosyal imkanlarının başlıcalarıdır. Ayrıca meslek yüksekokulu yerleşkesinde bulunan kapalı spor salonu, halı saha, voleybol sahası, cami ve her öğretim elemanının tek kalabildiği öğretim elemanı odası olanakları meslek yüksekokulunun başlıca avantajlarıdır. Okulun en büyük dezavantajı il merkezine uzak oluşudur. Ancak bu dezavantaj, özellikle sosyal faaliyetlere uzaklık sebebiyle kendi bünyemizde sosyal faaliyet gerçekleştirilmesine vesile olmakta, hem öğrencilerin ve öğretim elemanlarının ilişkilerini güçlendirmekte hem de akademik hayatları boyunca sosyo-kültürel faaliyetlerde görev alarak kültürel olarak da gelişmeleri noktasında avantaja dönüşmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının mesleki gelişimleri hizmet içi eğitimler ile gerçekleştirilmektedir.

Örnek uygulama

Kanıtlar

<https://arapgir.ozal.edu.tr/>

(Akademik Personel)(İsim Listesi) Hizmetiçi Eğitim Programı.xlsx

(Akademik Personel) Konular ve kurs saatleri.xlsx

Hizmet İçi Eğitim Programı Ustyazi.pdf

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Birimin Eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleri ile ilgili atölye, laboratuvar ekipman ve sarf malzemeleri ile ilgili eksiği bulunmamaktadır. İhtiyaç duyulan temrinle malzemeler ve donanımlar, Meslek Yüksekokulu satın alma birimi aracılığıyla temin edilmektedir.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Programımızda eğitim-öğretim faaliyetinin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için ihtiyaç duyulan destek personeli ihtiyacı, Meslek Yüksekokulumuz kadrosunda görevli personel yardımıyla sağlanmaktadır.

Meslek Yüksekokulu bünyesinde İdari personel olarak;

Bir (1) Yüksekokul Sekreteri (Lisans)

Bir (1) Öğrenci İşleri Memuru (Ön Lisans, Tekniker)

Bir (1) Muhasebe ve Tahakkuk Memuru (Lise)

Bir (1) Dokümantasyon Memuru (Ön Lisans, Tekniker)

Bir (1) Teknik Hizmetler Memuru (Ön Lisans, Tekniker)

Bir (1) Posta ve Evrak Memuru (Ön Lisans, Tekniker)

Bir (1) Aşçı (Ön Lisans, Tekniker)

Bir (1) Kütüphane elemanı
Bir (1) Aşçı yardımcısı
Bir (5) Yardımcı Personel (Temizlik)
On (10) Güvenlik Personeli

Bulunmaktadır. Meslek yüksekokulu bünyesinde Personelin tamamı alanı ile ilgili bölüm mezunudur. Bununla birlikte her yıl gerçekleştirilen hizmet içi eğitimlerle gerçekleşen kanun, mevzuat, içtihat, kurum içi yönetmelik ve yönergelerde gerçekleşen değişiklikler hakkında eğitim almaktadırlar.

Örnek uygulama

KANIT:

Hizmet içi eğitim <http://arapgir.ozal.edu.tr>

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Arapgir Meslek Yüksekokulu “2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu”, “2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu”, “Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği” ve “124 Sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları İle Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname” kapsamında organizasyonunu gerçekleştirmiş, süreçlerini planlamış ve yönetmektedir.

KANIT:

1. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu
2. 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu
3. Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği
4. 124 Sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları İle Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
5. Organizasyon Şeması

Örnek uygulama

Kanıtlar

<http://arapgir.ozal.edu.tr>

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Mekatronik programı, çok disiplinli (multidisipliner), uygulama ağırlıklıdır. Öğrenci motivasyonunu artırmak için, imkanlar ölçüsünde ilgili konularda yarışmalar ve projeler takip edilerek katılım sağlama yolları araştırılmalıdır.

SONUÇ

Yüksekokulumuzun güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönleri ele alındığında, fiziki altyapımız ve eğitim-öğretim kadromuz ile birlikte kalite güvencesi süreçlerinin işletilmesi yönünden güçlü yönlerimizin ağırlıkta olduğu açıkça söylenebilmektedir. Eğitim-Öğretim faaliyetleri büyük bir titizlikle geçerli yönetmelik ve mevzuatlar çerçevesinde Malatya Turgut Özal Üniversitesi

UZEM sistemi vasıtasıyla yerine getirilmektedir.

Program, Bologna süreçleri kapsamında eğitim öğretim faaliyetlerini planlamış ve uygulamaya koymuştur. Bu kapsamda oluşturulan dokümanların tamamı websayfaları ile şeffaf bir şekilde duyurulmaktadır. Ders planları ve ders içerikleri, mevcut koşullar ve güncel teknolojik yenilikler doğrultusunda revize edilmektedir. Güncelleme işlemleri esnasında iç ve dış paydaşların görüşlerine başvurulmakta, meslek yüksekokulu yüksekokul kurulu huzurunda görüşülmekte ve karara bağlanmaktadır. Bu bağlamda 2020-2021 eğitim öğretim yılında 1. sınıftan okutulmaya başlanmak üzere dünya ve ülke şartları dikkate alınarak müfredatta düzenlemeye gidilmiştir,

Meslek yüksekokulu bünyesinde bulunan atölye ve laboratuvarlar ile öğrencilerin teorik derslerin yanı sıra uygulamalı dersleri de etkin şekilde yürütebilmeleri sağlanabilmekte, teknik donanımın endüstriyel ağırlıklı olması ile de mezun olan öğrenci sektörde donanım/cihaz yabancılığı çekmeyerek bulunduğu atölye şartlarına hızlıca uyum sağlayabilmektedir. Bununla birlikte az da olsa mevcut sosyal imkanları ile öğrencilere sosyalleşme ortamı sunmaktadır. Ancak Meslek Yüksekokulunun il merkezine uzak oluşu, Akademisyen ve öğrencilerimizin endüstriyel ve sosyal imkanlardan faydalanma imkanını kısıtlayan en önemli faktördür.

Programımız, dünyada da Türkiye’de de yeni bir disiplin olup, öğrencilerin ilgisini çekmektedir. Bununla birlikte, programın çok disiplinli yapısından dolayı içeriği yoğun ve ağır olup, donanımı, altyapısı ve motivasyonu güçlü öğrencilere ihtiyaç duymaktadır. Arapgir Meslek Yüksekokulu'nda bulunan Bilgisayar Programcılığı Programı ile birlikte disiplinler arası bir sinerji oluşturması da bölüm hedefleri arasındadır.